

PENDIDIKAN KEUANGAN SYARIAH DI ERA MODERN PERSPEKTIF STEI HAMFARA YOGYAKARTA

¹Adelia Nurohmah, ²Yuana Tri Utomo

¹Perbankan Syariah, ²Manajemen Bisnis Syariah,
STEI Hamfara, Yogyakarta, Indonesia

¹adelia2129mr@gmail.com, ²yuanatriutomo@steihamfara.ac.id

ABSTRAK

Tulisan ini bertujuan untuk mengeksplorasi pentingnya memberi pemahaman kepada masyarakat modern di Indonesia mengenai keuangan syariah. Informasi-informasi kualitatif didapatkan dari inspirasi penulis ketika belajar di kelas program studi Perbankan Syariah di STEI Hamfara, wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah sebagai narasumber yang kompeten dalam bidang ini, dan dari kajian pustaka yang terdapat di bermacam-macam dokumen, seperti: buku-buku ajar, artikel-artikel yang sudah publish di jurnal-jurnal yang memiliki reputasi di levelnya masing-masing, dan sebagainya. Hasil pelacakan informasi, kemudian dianalisis, dan mendapatkan dua kesimpulan bahwa *pertama*: pendidikan atau memberikan informasi keuangan Syariah itu penting dilakukan kepada masyarakat modern khususnya di Indonesia karena mayoritas penduduknya yang beragama Islam, *kedua*: mengenalkan kepada masyarakat bahwa sistem keuangan yang diterapkan sekarang bukanlah sistem keuangan Islam sekaligus mengoreksinya. Sistem keuangan dalam Syariah Islam adalah dinar dan dirham.

Kata kunci: Pendidikan keuangan syariah, Keuangan syariah, Ekonomi syariah

تجريدی : تهدف هذه الورقة إلى استكشاف أهمية توفير الفهم للمجتمع الحديث في إندونيسيا فيما يتعلق بالتمويل الإسلامي. تم الحصول على معلومات نوعية من إلهام المؤلف عند الدراسة في برنامج دراسة الصيرفة الشرعية في STEI Hamfara ، والمقابلات مع المحاضرين الذين قاموا بتدريس الدورة كخبراء مختصين في هذا المجال ، ومن مراجعات الأدبيات الواردة في وثائق مختلفة ، مثل: الكتب المدرسية والمقالات التي تم نشرها في المجلات التي تتمتع بسمعة طيبة في مستوياتها ، وما إلى ذلك. نتائج تتبع المعلومات، ثم تحليلها، وتم التوصل إلى استنتاجين أولاً: التعليم أو توفير المعلومات المالية الشرعية مهم للمجتمع الحديث، وخاصة في إندونيسيا لأن غالبية السكان مسلمون، ثانياً: التعريف للجمهور بأن النظام المالي الذي يتم تطبيقه اليوم ليس نظاماً مالياً إسلامياً وكذلك تصحيحه. النظام المالي في الشريعة الإسلامية هو الدينار والدرهم.

الكلمات المفتاحية: التعليم المالي الإسلامي، التمويل الإسلامي، الاقتصاد الإسلامي

PENDAHULUAN

إن تطور اقتصاد الشريعة في إندونيسيا سريع جدا في الوقت الحالي. ويمكن رؤية الدليل من التطور السريع للبنوك الإسلامية والمؤسسات المالية الإسلامية الأخرى (Fitria, 2019; (KNKS), (Utomo, 2024; Khoir, 2010; Ibrahim, 2021; 2016). استنادا إلى بيانات إحصاءات البنوك الشرعية في إندونيسيا اعتبارا من أكتوبر 2013 ، هناك 11 بنكا تجاريا شرعيا (BUS) ، و 23 بنكا شرعيا في شكل وحدات أعمال شرعية (UUS) ، و 160 بنكا إسلاميا مع 2,925 مكتبا أو 9.8% مقارنة بالشهر نفسه من عام 2012. (www.bi.go.id). هذا التطور يهم المجتمع الدولي بسبب موقع إندونيسيا كدولة تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. تتطلب التطورات في قطاع المؤسسات المالية الإسلامية موارد بشرية موثوقة. ويرافق الحاجة إلى الموارد البشرية في الاقتصاد الشرعي فهم لأهمية الاقتصاد الذي تنظمه الشريعة الإسلامية.

إن تنمية الاقتصاد الإسلامي، بما في ذلك المؤسسات المصرفية والمالية، تتطلب تلقائيا موارد بشرية كخبراء وكعمال يتقنون الاقتصاد الإسلامي بوفرة (Arno, 2015; Haryati et al., 2019; Nopriadi et al., 2023; Purwana, 2013; Qibtiyah, 2019). يحدث تطور اقتصاد الشريعة في جميع قطاعات الاقتصاد النظير تقريبا ، ليس فقط مطابقا للمؤسسات المالية الإسلامية ولكن أيضا في القطاعات المالية أو التجارية أو الصناعية أو الخدمية ، النامية أيضا. يمكن أن تكون ظاهرة ظهور رواد الأعمال المسلمين الشباب الذين يبدأون أعمالهم في سن مبكرة أحد الأدلة على تطور الاقتصاد الإسلامي في هذا البلد. يتم تقييم تطور الاقتصاد الإسلامي لأن المبادئ في تمويل النظام الاقتصادي الإسلامي يتم اختبارها أكثر من النظام المالي الليبرالي الذي يعتبر حاليا فاشلا بسبب التضخم المستمر دون حل. المبدأ المالي في النظام الاقتصادي الإسلامي هو استخدام الدينار والدرهم. يتم تشجيع التجار المسلمين في استخدام الدينار والدرهم من خلال التوحيد ، أن جميع الأنشطة البشرية هي عبادة الله ، بما في ذلك الأنشطة الاقتصادية. وهذا يجعل كل مسلم يتصرف وفقا لأوامر الله، بما في ذلك في الأنشطة الاقتصادية.

ومع ذلك ، فإن ما يجب التساؤل عنه هو مدى استجابة المسلمين في إندونيسيا لهذا التطور؟ يجب تثقيف مسلمي إندونيسيا حول النظام المالي في الإسلام ، أي الدينار والدرهم. يجب أن يكون لديهم ذكاء محو الأمية الاقتصادية الإسلامية حتى يتمكنوا من العودة إلى تعاليمهم الدينية. تهدف هذه الورقة إلى استكشاف أهمية توفير الفهم للمجتمع الحديث في إندونيسيا فيما يتعلق بالتمويل الإسلامي.

METODE PENELITIAN

طريقة كتابة هذا المقال هي استخدام مراجعة الأدبيات من خلال نهج نوعي وصفي وتحليلي (Siswanto et al., 2024). تم الحصول على معلومات نوعية من إلهام المؤلف عند الدراسة في برنامج دراسة الصيرفة الشرعية في STEI Hamfara ، والمقابلات مع المحاضرين الذين قاموا بتدريس الدورة كخبراء مختصين في هذا المجال ، ومن مراجعات الأدبيات الواردة في وثائق مختلفة ، مثل: الكتب المدرسية والمقالات التي تم نشرها في المجلات التي تتمتع بسمعة طيبة في مستوياتها ، وما إلى ذلك. يتم جمع المعلومات أيضا بمساعدة تقنية الذكاء الاصطناعي (Utomo, 2023) التي يتم تحليلها بعد ذلك عن طريق تحليل المحتوى الذي ينتج عنه النقاط الواردة في هذه المقالة.

HASIL, DISKUSI, DAN PEMBAHASAN

النتائج المستخلصة من تتبع المعلومات وتجربة المؤلف حول أهمية التعليم المالي الإسلامي في العصر الحديث من وجهة نظر STEI Hamfara هي أن المعلومات المالية الإسلامية مهمة أولا للمجتمع الحديث ، وخاصة في إندونيسيا لأن غالبية السكان مسلمون. كمسلمين، يجب أن نعرف الفرق بين النظام النقدي في الإسلام والنظام النقدي في الرأسمالية. ثانيا، التعريف للجمهور بأن النظام المالي المطبق اليوم ليس النظام المالي الإسلامي، بل النظام المالي الرأسمالي. يتم تصحيح هذا النظام المالي الرأسمالي مع النظام المالي الإسلامي ، أن النظام المالي في الإسلام هو الدينار والدرهم.

مقارنة بين التمويل الشرعي والتمويل التقليدي

تشير المبادئ المصرفية التقليدية إلى الاتفاقيات الوطنية والدولية ، وتستند إلى القانون الرسمي للبلد. وفي الوقت نفسه ، في البنوك الإسلامية ، يشير المبدأ إلى الشريعة الإسلامية التي تنظمها فتوى مجلس العلماء الإندونيسي (MUI). لذلك ، تستخدم أنشطة البنوك الإسلامية مبادئ الشريعة الإسلامية ، وهي البيع والشراء وتقاسم الأرباح. يهدف التمويل التقليدي إلى الربح بنظام خال من القيمة أو وفقا للمبادئ التي يتبناها عامة الناس. وفي الوقت نفسه ، في التمويل الشرعي ، لا ينصب التركيز فقط على الأرباح والأرباح ، ولكن يجب أن يكون وفقا لمبادئ الشريعة الإسلامية. لهذا السبب ، يجب أن تستند بعض المنتجات المالية الإسلامية إلى رغبة كل طرف ، دون أي عنصر من عناصر الإكراه ، والمساعدة بين زملائهم العملاء (Darmalaksana, 2022; Zarqa, 2003).

نظام العمليات المالية التقليدية والتمويل الشرعي

في التمويل التقليدي، يستخدم النظام التشغيلي أسعار الفائدة والاتفاقات العامة استناداً إلى القواعد الوطنية. وفي الوقت نفسه ، في التمويل الإسلامي ، فإن النظام التشغيلي المستخدم هو تقاسم الأرباح أو نسبته. يعتمد الربح الممنوح للعميل على الربح الذي يتلقاه البنك. كلما ارتفعت الأرباح التي تحصل عليها المؤسسة ، زادت حصة الأرباح التي يتلقاها العملاء والعكس صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المقارنة بين النظام النقدي في الاقتصاد الإسلامي والاقتصاد الرأسمالي هي أيضاً على العلاقة بين العملاء والتمويل التقليدي والتمويل الشرعي وإدارة الصناديق المالية التقليدية والتمويل الشرعي.

أهمية التعليم المالي الشرعي

تلتزم STEI Hamfara بتحسين برامج التعليم الاقتصادي الشرعي منذ سن مبكرة ، وخاصة في تطوير محو الأمية الاقتصادية الإسلامية. يتميز برنامج STEI Hamfara الشرعي المصرفي بتفردته الخاص عند مقارنته ببرامج دراسة الخدمات المصرفية الإسلامية في الجامعات الأخرى في إندونيسيا. إذا كان برنامج دراسة الصيرفة الإسلامية في STEI Hamfara ينتقد النظام المالي أو الرأسمالية النقدية ، فإنهم في برنامج دراسة الصيرفة الإسلامية في الجامعات الأخرى يتعلمون بالفعل الممارسة بحيث يعمل خريجهم في البنوك الإسلامية التي لا تزال مختلطة مع الرأسمالية (Murtiyani et al., 2015; Sulaiman, 2019; Utomo & Dina Juni, 2021; Wijiharta et al., 2022, 2023).

يجب أن نكون قادرين على إنتاج أشخاص لديهم معرفة بعلوم الحياة ، وفهم الإسلام مع العلوم الدينية ، و syakhsyah الإسلامية" ، قال رئيس STEI Hamfara. يتم تزويد الطلاب بالقدرات والإبداع والاستقلالية والمهارات والكفاءات حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أبطالا موثوقين للاقتصاد الإسلامي. لدعم أنشطة التعليم الاقتصادي المشروعة ، من الضروري أن يتم دعمها من خلال الممارسات في هذا المجال ، وخاصة في الأعمال الشرعية (Aditya & Utomo, 2024; Dzikri & Utomo, 2024; Elviandri et al., 2018; Khairunnisa, 2023; Shofwan, 2022; Utomo, 2024; Wijiharta et al., 2022). إن دور التعليم الاقتصادي الشرعي منذ سن مبكرة هو مفتاح مستقبل الأطفال عندما يذهبون إلى المدرسة ويتوقع منهم عدم نشر الفيروس الاقتصادي المضلل إلى أسرهم ومجتمعهم. تعلم شيء ما كشخص بالغ ليس سهلاً كما هو الحال عندما تكون مراقباً. لأن الدماغ البالغ مليء بالفعل بالمشاكل المختلفة.

يمكن لدراسة اقتصاديات الشريعة الإسلامية منذ دراستهم في STEI Hamfara تطوير الاستقلال الاقتصادي في بيئتهم ، خاصة بعد التخرج. لأن لديهم أيضا أحكاما للدعوة الاقتصادية الإسلامية ، حتى يتمكنوا من تحسين مستوى معيشتهم ومستوى شعوبهم. في الوقت الحالي ، يعطي الاقتصاد الذي تمت دراسته في الجامعات الأخرى الأولوية لنظام اقتصادي رأسمالي يعلم المنافسة الحرة بدون قواعد. يجب أن يكون المبدأ الذي يتم تدريسه وتطويره في إندونيسيا هو التعاون المتبادل لأن التعاون المتبادل جزء مهم من اقتصاد الشريعة ، خاصة وأن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون. المعلومات أو التعليم حول التمويل الشرعي مهم جدا للمجتمع الحديث ، وخاصة في إندونيسيا لأن غالبية السكان مسلمون. يجب على الجمهور أن يدرج أطفالهم في المدرسة في STEI Hamfara حتى يعرفوا ويعرفون أن النظام المالي الذي يتم تنفيذه الآن ليس نظاما ماليا إسلاميا وفي نفس الوقت يصحونه. النظام المالي في الشريعة الإسلامية هو الدينار والدرهم.

تقدم تطور الاقتصاد الإسلامي في إندونيسيا بسرعة ، لا سيما من خلال نمو وتطوير الخدمات المصرفية الإسلامية والمؤسسات المالية الإسلامية الأخرى. لا يقتصر الاقتصاد الإسلامي على المؤسسات المالية مثل البنوك والتأمين ومكاتب الرهونات وأسواق رأس المال والتمويل الإسلامي الآخر ، ولكنه يتغلغل أيضا في القطاع الحقيقي بما في ذلك التجارة والصناعة والخدمات. تعتبر المبادئ الاقتصادية الإسلامية أكثر استدامة من النظام الليبرالي الحالي . المبدأ الأساسي للاقتصاد الإسلامي هو التوحيد ، حيث تعتبر جميع الأنشطة البشرية ، بما في ذلك الأنشطة الاقتصادية ، عبادة الله. هذا يوجه الأفراد المسلمين إلى التصرف وفقا لتعليمات الله في أنشطتهم الاقتصادية ، مع إعطاء الأولوية للممارسات التجارية التي ليست كذلك. إيذاء الآخرين . يؤكد القرآن على مساعدة بعضنا البعض في اللطف والتقوى ، وكذلك تجنب الخطيئة والطغيان. ومع ذلك ، فإن استجابة المسلمين ، وخاصة جيل الشباب ، لتطوير اقتصاد الشريعة في إندونيسيا لا تزال موضع شك. من المتوقع أن يكون جيل الشباب مبدعا ومبتكرا في دعم نمو الاقتصاد الشرعي ، مقلدا النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه في زيادة الأعمال. تم إجراء البحث في هذه المقالة من خلال دراسة أدبية وصفية تحليلية نوعية ، وتحليل المصادر المكتوبة المتعلقة بالموضوع بعمق باستخدام تحليل المحتوى . يتم جمع البيانات في المقام الأول من خلال البحوث الأدبية، مع التركيز على الأدبيات الموثوقة وتحليل وتحديد أولويات المعلومات ذات الصلة.

ويقارن بين التمويل الإسلامي والتمويل التقليدي، ويسلط الضوء على الجوانب الفنية مثل مقبوضات الأموال وآليات التحويل ومتطلبات التمويل. يكمن الاختلاف بين الاثنين في القضايا القانونية والهيكل التنظيمي وتمويل الأعمال وبيئة العمل. هناك تفاوت كبير في الأداء بين البنوك التقليدية والبنوك الإسلامية، خاصة من حيث العائد وتقاسم الأرباح. تختلف مبادئ البنوك التقليدية والبنوك الإسلامية، حيث تستند الخدمات المصرفية التقليدية إلى الاتفاقيات الوطنية والدولية واللوائح القانونية الرسمية، بينما تتبع الخدمات المصرفية الإسلامية الشريعة الإسلامية بناء على فتوى مجلس العلماء الإندونيسي. الهدف الرئيسي للبنوك التقليدية هو الربح، بينما تركز البنوك الإسلامية على تقاسم الأرباح وفقا لمبادئ الشريعة الإسلامية.

KESIMPULAN

الغرض من كتابة هذا المقال، وهو استكشاف أهمية توفير الفهم للمجتمع الحديث في إندونيسيا فيما يتعلق بالتمويل الإسلامي، تمت الإجابة عليه بشكل جيد. ويمكن استنتاج النتائج خلال عملية الدراسة على النحو التالي: أولا: التعليم أو توفير المعلومات المالية الشرعية مهم للمجتمع الحديث، وخاصة في إندونيسيا لأن غالبية السكان مسلمون، ثانيا: التعريف للجمهور بأن النظام المالي الذي يتم تطبيقه اليوم ليس نظاما ماليا إسلاميا وكذلك تصحيحه. النظام المالي في الشريعة الإسلامية هو الدينار والدرهم.

DAFTAR PUSTAKA

- (KNKS), K. N. K. S. (2019). *Kerangka Acuan Akademik Program Studi S1 Ekonomi Syariah*.
- Aditya, F. A., & Utomo, Y. T. (2024). EKONOMI ISLAM : PONDASI KESEJAHTERAAN MASYARAKAT. *JEBESH: Journal of Economics Business Ethics and Science of History*, 2(November 2023), 119–127.
- Arno, A. K. (2015). Kerjasama Masyarakat Ekonomi Asean (Mea). *Jurnal Muamalah*, 5(2), 186–195.
- Darmalaksana, W. (2022). The need for social theology to strengthen the social functions of Islamic banking in Indonesia. *HTS Theologiese Studies / Theological Studies*, 78(1), 1–13. <https://doi.org/10.4102/hts.v78i1.7342>
- Dzikri, M. P., & Utomo, Y. T. (2024). AYAT-AYAT AL- QUR ' AN : PURIFIKASI AJARAN EKONOMI ISLAM. *JAHE: Jurnal Ayat Dan Hadits Ekonomi*, 2(5), 36–43.
- Elviandri, Farkhani, Dimyati, K., & Absori. (2018). The formulation of welfare state: The perspective of Maqāid al-Sharī'ah. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*,

8(1), 117–146. <https://doi.org/10.18326/ijims.v8i1.117-146>

- Fitria, T. N. (2016). Kontribusi Ekonomi Islam Dalam Pembangunan Ekonomi Nasional. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 2(03), 29–40. <https://doi.org/10.29040/jiei.v2i03.3>
- Haryati, V. R., Lupikawaty, M., & Yahya, Y. (2019). Implementasi Masyarakat Ekonomi ASEAN terhadap Elemen Tenaga Kerja Terdidik di Indonesia. *Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 17(2), 99–108. <https://doi.org/10.29259/jep.v17i2.9508>
- Ibrahim, A. (2021). *Pengantar Ekonomi Islam* (R. I. A. M. S. N. L. T. Sakti (ed.)). Departemen Ekonomi dan Keuangan Syariah - Bank Indonesia.
- Khairunnisa, F. et. a. (2023). Meningkatkan Kinerja Karyawan Dengan Self Efficacy , Organizational Citizenship Behavior (OCB), Dan Job Dan Job Satisfaction Dalam Perspektif Islam. *JEBESH: Journal of Economics Business Ethics and Science of History*, 1, 71–80.
- Khoir, M. (2010). Pemikiran Dan Mazhab Ekonomi Islam Kontemporer. *Balance Economics, Bussiness, Management and Accounting Journal*, 7(12), 15–26.
- Murtiyani, S., Triono, D. C., Sasono, H., & Zahra, H. (2015). Analisis dan Evaluasi Implementasi Pengelolaan Kepemilikan Umum dan Kepemilikan Negara di Indonesia (dengan Pendekatan Madzhab Hamfara). *Media Syariah*, 17(1), 1–34.
- Nopriadi, Alimuddin, Amhar, F., Sujarwo, A., Suswanta, Lukman, F., Wibisono, Y., Sadik, K., Kurniawan, A., Permana, E., Sutardi, S., Setiawan, A., Sutrisno, A. D., Menne, F., & Utomo, Y. T. (2023). *CHATGPT UNTUK PENDIDIKAN: LITERASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK GURU DAN DOSEN* (S. Haryanti (ed.)). Media Sain Indonesia.
- Purwana, A. E. (2013). Pembangunan Dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Justicia Islamica*, 10(1). <https://doi.org/10.21154/justicia.v10i1.140>
- Qibtiyah, M. (2019). Tingkah Laku Ekonomi-Politik dalam Hegemoni Agama dan Budaya. *Jurnal Studi Sosial Dan Politik*, 3(1), 55–68. <https://doi.org/10.19109/jssp.v3i1.4068>
- Shofwan, A. M. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Sekardangan Blitar. *Abdimas Galuh*, 4(1), 85. <https://doi.org/10.25157/ag.v4i1.6668>
- Siswanto, E., Hayati, A., Farhana, H., Andrini, S., Yulianto, A., Utomo, Y. T., Rahayu, T., Darlen, M. F., Musta'ana, Listiani, Sam, N. F., Trigunadi, A., & Wau, S. (2024). Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif. In A. Surachman & V. A. Rengganis (Eds.), *Eureka Media Aksara* (Pertama, Issue Juli). Eureka Media Aksara.
- Sulaiman, S. (2019). Mazhab Pemikiran Ekonomi Islam Kontemporer. *Bilancia: Jurnal Studi Ilmu Syariah Dan Hukum*, 13(1), 163–200. <https://doi.org/10.24239/blc.v13i1.460>
- Utomo, Y. T. (2023). ChatGPT Untuk Membantu Mahasiswa Ekonomi. In S. Haryanti (Ed.), *CHAT GPT UNTUK PENDIDIKAN: LITERASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK GURU DAN DOSEN* (pp. 253–268). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Utomo, Y. T. (2024). *DAKWAH EKONOMI ISLAM* (Hartini (ed.)). Media Sain Indonesia.
- Utomo, Y. T., & Dina Juni. (2021). RESPON MAHASISWA TERHADAP

PEMBELAJARAN SEJARAH PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM (SPEI) DI STEI
HAMFARA YOGYAKARTA. *Historis*, 6(1), 25–32.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/5324>

- Wijiharta, Murtadlo, M. B., Yohana, A., & Khairawati, S. (2022). Capaian Kombinasi Training untuk Peningkatan Soft skill Mahasiswa. *SoftPD: Jurnal Softskill & Personality Development Training*, 02(01), 1–7.
- Wijiharta, W., Yohana, A., Khairawati, S., & Utomo, Y. T. (2023). Kegiatan – kegiatan Pendidikan Pembentuk Customer Experience Mahasiswa pada Kampus Ekonomi Islam Berpesantren STEI Hamfara Yogyakarta. *SoftPD: Jurnal Softskill & Personality Development Training*, 03(02), 1–9.
- Zarqa, M. A. (2003). Islamization of economics: The concept and methodology. *Journal of King Abdulaziz University: Islamic Economics*, 16(1), 3–42.
https://www.kau.edu.sa/files/320/researches/50988_21125.pdf